

ANALIZANDO MOTIVACIONES, TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y ESTRATEGIAS FAMILIARES EN LA COMUNIDAD DE CAMPO SAN JOSÉ, SANTA FE

Alloatti, Santiago

e-mail: santiago_alloatti@hotmail.com

Comunidad Campo San José- Recreo y EESO N^a 587 Candiotti

Fecha de presentación: 13-06-19

Fecha de aceptación: 13-09-19

Resumen:

El propósito del presente artículo es contribuir al análisis de cómo motivaciones, estrategias familiares y trayectorias educativas se interrelacionan e influyen en la elección escolar. Este trabajo se concentra en jóvenes de nivel secundario de familias que pueden ser caracterizadas como “poblaciones de difícil acceso”. La investigación fue realizada en la Comunidad de Campo San José en la Ciudad de Recreo, Provincia de Santa Fe durante el tercer trimestre del 2017. Se efectuaron entrevistas a un grupo de madres de familias cuyos hijos/as asisten a la escuela secundaria orientada N^o 587 de Gobernador Candiotti, Santa Fe. Este trabajo busca contribuir al estudio de otras poblaciones en condiciones semejantes. Este artículo ofrece una introducción con una descripción de Campo San José como espacio geográfico y social ya que presenta características históricas, geográficas y rurales que expresan la importancia de las dificultades de movilizarse. A partir de allí se reseñan los principales antecedentes en relación a la temática de la investigación y se organiza el marco teórico en base a tres elementos principales: motivación, trayectorias educativas y estrategias familiares. Por último, se presenta en detalle los casos de las familias entrevistadas, para después realizar un análisis conjunto en función de los tres elementos teóricos y una conclusión a modo de cierre.

Palabras clave: *motivaciones - trayectorias educativas - estrategias familiares - familia - relación escuela.*

Abstract:

The purpose of this article is to contribute to the analysis of how motivations, family strategies and educational trajectories interrelate and influence school choice. This work focuses on young people of secondary level of families that can be characterized as “hard-to-reach populations”. The research was conducted in the Community of Campo San José in the City of Recreo, Province of Santa Fe, during the third quarter of 2017. Interviews were conducted with a group of mothers of families whose children attend oriented secondary school No. 587 in Gobernador Candiotti, Santa Fe.

This work seeks to contribute to the study of other populations in similar conditions. This article offers an introduction with a description of Campo San José as a geographical and social space, since it presents historical, geographical and rural characteristics that express the importance of the difficulties of mobilizing. From there the main antecedents in relation to the subject of the investigation are reviewed, and the theoretical framework is organized based on three main elements: motivation, educational trajectories and family strategies. Once this was done, the methodology is defined, where the universe, the population and the sample to work were established, as well as the methodological approach to be applied. Finally, the cases of the families interviewed are presented in detail, and then a joint analysis is carried out based on the three theoretical elements and a conclusion as a way of closure.

Keywords: *motivations - educational trajectories - family strategies - family - school - family relationship.*

Introducción

Este artículo indaga en algunas motivaciones, estrategias familiares y trayectorias educativas, y sus articulaciones, en el caso de algunas familias de la comunidad de Campo San José relacionadas a la elección de la escuela a la que asisten sus hijos/as: escuela

secundaria orientada N° 587 de Gobernador Candioti, Santa Fe, Argentina. El marco teórico fue organizado a partir de investigaciones cualitativas concentradas en el campo educativo y seleccionadas con el propósito de comprender cómo el conjunto de motivaciones, trayectorias educativas, y estrategias familiares se interrelacionan e influyen en la elección de una escuela analizando los puntos de vista, opiniones y experiencias de las familias consultadas. En sintonía con antecedentes y referencias analizadas, se realizaron observaciones detalladas del espacio de Campo San José y entrevistas semi estructuradas a madres de algunas familias seleccionadas durante el mes de octubre de 2017.

Durante experiencias anteriores de participación en la mencionada institución, fue llamativo que algunos alumnos de Campo San José asistieran a esta escuela, siendo que esta comunidad se encuentra alejada de esta localidad en igual proporción a la ciudad de Recreo (5 km). En Recreo existen otras alternativas, como la escuela secundaria orientada N° 509, la escuela media N° 266 “Ignacio Crespo” (terminalidad gestión y humanidades) y la escuela técnica N° 399 “Gastón Gori” (terminalidad bienes y servicios y ciencias naturales) que podrían ser pensadas como ofertas educativas atractivas ya que amplían las propuestas dentro de la misma localidad. Inclusive, históricamente la comunidad de Campo San José tiene, en gran medida, sus orígenes en Recreo.

En la escuela secundaria orientada N° 587, se identificaron un grupo de alumnos/as pertenecientes a la etnia Mocoví residentes de Campo San José, que son notorios por el largo recorrido que realizaban diariamente para llegar desde la localidad de Recreo a la localidad de Gobernador Candioti. Esto llevó a la pregunta acerca de por qué no elegirían la escuela secundaria orientada N° 509 que, a pesar de no ser una escuela bilingüe, se destaca por respetar y mantener la cultura e idiosincrasia de los grupos mocovíes de la región y localizada en la misma localidad donde se encuentra Campo San José. En otras palabras, habiendo escuelas más próximas culturalmente a la etnia Mocoví y otras alternativas que ofrecen oportunidades diversas en términos laborales y académicos ¿por qué la escuela secundaria orientada N° 587 resulta elegida?

Buscando responder a esta pregunta, se presenta un marco teórico que permite abordar, mediante antecedentes relacionados a la temática, los tres ejes centrales de la investigación: motivaciones, trayectorias educativas y estrategias familiares. Posteriormente, se detallan y describen brevemente el espacio de Campo San José resaltando cuestiones centrales para entender lo valioso del caso. Luego de definir los aspectos metodológicos de esta investigación, se presentan las familias entrevistadas para continuar con el análisis en función de los tres elementos teóricos correspondientes. Por último y a modo de cierre se presenta una conclusión con los resultados obtenidos.

Marco teórico: motivaciones, trayectorias educativas y estrategias familiares

Entendiendo a las motivaciones como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen” (Santrock, 2002, en Naranjo Pereira, 2009, pág. 2). Éstas se vinculan con (y son informadas por) valoraciones, actitudes, creencias y opiniones articuladas -por veces de manera extremadamente compleja- que la familia tiene sobre el desarrollo de los niños/as. A partir de las motivaciones es que puedo analizar diferentes estrategias familiares que influyen la elección de la escuela. Las motivaciones tienen “enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige” (Santrock, 2002, op. cit.).

“la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma”.

De este modo, en conjunto a las motivaciones, se forman y desarrollan estrategias familiares. Retomando la definición de Ga-

rrido y Gil (1993, en Arteaga, 2007, pág. 146) que las entienden como

“aquellas asignaciones de recursos humanos y materiales a actividades relacionadas entre sí por parentesco con el objeto de maximizar su aptitud para adaptarse a entornos materiales y sociales. Los recursos [son activados por] los miembros de las familias; los bienes que controlan y las actividades que pueden realizar con el objetivo final de un mayor y mejor éxito”.

Garrido y Gil incitan a indagar y explorar cómo se interrelacionan aspectos sociales con aspectos materiales para las determinaciones escolares, ya que las estrategias familiares vinculan aspectos materiales y sociales en una visión sistémica/totalizadora de la realidad de cada persona.

En relación a las trayectorias escolares, Montes y Sendón (2006, en Raczynski, 2011, pág. 9), las definen como “la expresión de la articulación entre las elecciones propias (de los/as jóvenes), los recorridos familiares y las propuestas (y oferta de) instituciones disponibles para ellos”. Esta articulación es producto del “[...] vínculo entre la situación (posibilidades de inserción laboral y/o de seguir estudios terciarios, tipos de capital familiares, etc.) y la disposición (gusto por la escuela, tradición familiar por cierto tipo de estudio; tipo de cultura del trabajo en que se socializaron)”. Las elecciones familiares sobre una escuela generan expectativas de una experiencia escolar exitosa, teniendo en cuenta que ésta se define en dos planos: “uno individual (por medio del cual los actores construyen su propia experiencia) y otro conformado por las determinaciones sociales” (Dubet y Martuccelli 1997, en Cafiero, 1998, pág. 53) lo que exhibe la trascendencia de la institución.

La valoración del establecimiento por parte de la familia se vincula a por lo menos tres factores: a) la integración a la vida social (la trasmisión y el aprendizaje de normas, conductas y valores apropiados); b) la posibilidad de ascenso social (acceso a estudios superiores y/o mejor calidad laboral); c) la contención institucional (el acompañamiento familia-escuela que disminuye los riesgos para

un/a joven). En esta investigación, las definiciones de motivaciones, como las de Santrock y Ajello, permitieron reconocer y evidenciar la importancia de las narrativas de las madres entrevistadas. Ellas proveyeron informaciones sobre el funcionamiento del entorno social de la comunidad y cómo se vincula con el establecimiento escolar, que resultaron fundamentales para comprender problemáticas y dinámicas presentes.

Varias de las dimensiones analizadas son atravesadas por las experiencias y trayectorias educativas, tanto de los/as jóvenes en cuestión como de los madres. La contribución de Montes y Sendón brindaron perspectivas para poder comprender la relación entre la situación (producto de elementos sociales, urbanos, geográficos y económicos) y la disposición (elección y estrategias) de las familias. Es esencial comprender aquí la relación entre la familia y la escuela. La familia ocupa el lugar de primer agente socializador para niños/as y es donde ellos/as logran, a través del tiempo, la conexión y vinculación con el resto de la sociedad. Como cualquier otra institución, la familia ha pasado por varias modificaciones (en estructuras y funciones) que se han extendido al ámbito de la escuela. En otras palabras, cambios y transformaciones en la familia impactan e interactúan con el espacio escolar y el proceso educativo. El binomio familia - escuela es una relación compleja e histórica, constituyendo un espacio social en el cual diversas subjetividades se construyen y negocian. Ambas instituciones deben funcionar conjuntamente y de forma propositiva; la organización del sistema educativo requiere tanto del acompañamiento y la colaboración de la familia como ésta necesita de la contención institucional y la participación activa de los docentes y no-docentes.

Campo San José como espacio geográfico y social: características de poblaciones de difícil acceso

Recreo es una ciudad del departamento La Capital en la Provincia de Santa Fe, situada a 17 kilómetros de la capital provincial (Santa Fe de la Vera Cruz) y forma parte del Gran Santa Fe y, según el censo del 2010, cuenta con 14.205 habitantes. Fue fundada en 1890, pasó a ser considerada comuna el 4 de enero de 1899 y ciudad el 26 de agosto

de 2005. Campo San José se ubica en la localidad de Recreo (en el cuadrante norte) lindero a la localidad de Gobernador Candiotti. En el siguiente mapa se puede observar la ubicación de Campo San José dentro del departamento La Capital y de la localidad de Recreo.

Mapa 1

Imagen 1: Ubicación de Campo San José en el departamento La Capital, Provincia de Santa Fe, Argentina



Fuente: <https://www.google.com.ar/maps/@-31.6370728,-60.6923903,15z>

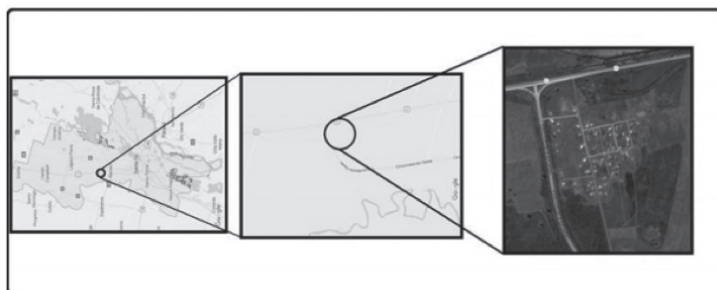
Campo San José se halla inserta en un predio de 327 hectáreas, ubicadas en el Km 490 de la Ruta Nacional 11, fueron cedidas por el gobernador Hermes Binner (2007-2011) a la comunidad mocoví Com Caia en agosto de 2008 amparado en la ley N° 12.086 (sancionada en 2002), que regula la adjudicación de tierras públicas con carácter de reparación histórica a los pueblos originarios y pre-existentes a la Nación¹. Se puede dimensionar el predio menciona-

¹ Entrevista personal. Los datos explicitados provienen de la Municipalidad de Recreo, allí se cuenta con información detallada de la ley 12.086 (cesión del predio a la comunidad Mocoví Com Caia) como así también datos demográficos, históricos, etc. Estos datos y son de acceso público sin embargo no son datos cargados en la página web del municipio por no estar digitalizado gran parte del material del que se dispone.

do, a través del siguiente mapa y la imagen satelital.

Mapa 2

Imagen 2: Foto satelital de Campo San José a la vera de la ruta nacional N11 y ruta circunvalación (acceso norte).



Fuente: <https://www.google.com.ar/maps/@-31.6370728,-60.6923903,15z>

En la actualidad en Campo San José se calculan residencias que albergan aproximadamente a 400 personas (según se informa desde la Municipalidad de Recreo), donde el nivel socioeconómico general es bajo². Los servicios básicos son escasos y están proporcionados de manera precaria. Por ejemplo, el abastecimiento de agua potable es realizado diariamente por la Municipalidad de Recreo. Un camión regador es despachado llevando agua que llena un tanque comunitario del cual los/as vecinos se proveen. El suministro eléctrico tiene distribución gratuita. Desde un transformador ubicado en la entrada de la comunidad sale el tendido eléctrico que llega a todos los domicilios, es un servicio de luz social por el cual las familias no abonan. Cabe destacar que no hay provisión de gas natural ni de cloacas. Las calles están marcadas y poseen mejorado, pero no tienen asfalto, cordón cuneta, ni veredas para el tránsito diario. Esto dificulta considerablemente la movilidad de quienes habitan allí, especialmente en los días de lluvia.

² Entrevista personal en la secretaría de acción social de la Municipalidad de Recreo el miércoles 3 de enero del 2018 en la cual se informaron datos estadístico con los que cuenta el municipio y entre los cuales se podían destacar estimativamente: población, servicios, fecha de creación del predio, entre otros.

Campo San José no tiene dispensarios ni centros de salud, por tanto, los/as vecinos recurren por atención médica a Recreo o Gobernador Candiotti. Regularmente el hospital protomédico Miguel Rodríguez de la Ciudad de Recreo realiza en la comunidad (mediante enfermeros, médicos y asistentes sociales) campañas de vacunación y de asesoramiento sanitario gratuitos a las familias. Los reclamos locales y la prestación de servicios de organismos públicos (ANSeS, servicios sociales, etc.) se realizan en la localidad de Recreo. La seguridad la brinda la comisaria 16 y el comando radioeléctrico de la ciudad; así mismo no existen locales comerciales de ningún tipo en esta zona, las compras de alimentos, ropa, garrafas y cualquier otro tipo de bien deben de hacerse en la localidad de Recreo o de Gobernador Candiotti.

La representación de la población se ejecuta a través de un cacique que es elegido democráticamente por los votos de sus vecinos. Él realiza el contacto con organismos y autoridades llevando ideas, exigencias y reclamos necesarios. Este cargo no se limita a tareas administrativas/representativas. El cacique también decide y define la dirección que va a tomar la comunidad frente a diversas situaciones proponiendo medidas, ideas y directrices. Esta población mantiene contacto regular con el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI), organismo nacional encargado de asesorar a comunidades indígenas. Las sugerencias y reclamos presentadas por el cacique se relacionan con proyectos o demandas que se pueden exigir a las intendencias y gobernaciones para mejora la calidad de vida de la comunidad y de sus habitantes. El INAI contacta al cacique y los/as vecinos a quienes asesora para la elaboración, el diseño y la gestión de trámites que refieren a obras o programas necesarios. La participación del municipio y de la provincia en lo que respecta a la proyección de esta nueva urbanización (obras básicas necesarias) ha sido muy menguada.

En un encuentro realizado con el cacique³, éste me comentó que en la comunidad residen alrededor de 100 jóvenes que se movilizan diariamente a la localidad de Recreo y Gobernador Candiotti para asistir a la escuela. Estos/as jóvenes, mayormente menores de

³ Entrevista personal realizada el 5 de enero del 2018 en Campo San José.

edad, utilizan para su movilidad el transporte público de pasajeros (colectivos de la línea “El Norte Bis”, “Coop. T.A.L.” y “Llambi Campbell”). Sin embargo, es de uso intensivo y cotidiano otro tipo de medios tales como motos, bicicletas y/o traslado a pie.

Campo San José se encuentra en un estado de aislamiento geográfico y social muy particular, que se puede apreciar no sólo en la falta de provisión de bienes y servicios sino también en el contacto y la interrelación de sus habitantes con personas que no residen dentro de la comunidad. Recuérdese aquí que, por el hecho de la comunidad ser en su mayoría indígena, las dinámicas de aislamiento y contacto con personas no indígenas adquieren significados sociales complejos. Analizando en profundidad este caso se resaltan trazos y características que se justifican investigar en Campo San José a partir de la noción de “poblaciones de difícil acceso”, cuyo término original es anglosajón: “hard-to-reach-populations” en la literatura (Atkinson & Flint, 2001; Johnston & Sabin, 2010).

Se utiliza esta definición como el elemento inicial de este trabajo porque valoriza casos de poblaciones o grupos caracterizados como difícilmente accesibles, lo que permite problematizar la escasez de conocimiento sobre ellos. Son condiciones geográficas, económicas y sociales las que hacen de Campo San José un caso valioso para comprender cómo estas distancias son resueltas y aquellos procesos sociales y significados que intervienen en este proceso. Producir y divulgar información sobre estos casos y sus características permitiría a instituciones gubernamentales dedicadas a proyectar políticas educativas específicas conocer y comprender mejor comunidades y grupos con estas complejas características.

Metodología

Esta investigación se basó en un diseño cualitativo, no experimental y descriptivo donde el criterio muestral fue intencional y por conveniencia. Se realizaron entrevistas en profundidad -con una guía de preguntas- junto a observaciones detalladas en notas de campo y fotos, que fueron utilizadas posteriormente a lo largo del análisis. Los resultados obtenidos dialogan con investigaciones publicadas que informaron el marco teórico. Del análisis e inter-

pretaciones realizadas se desprenden posibles interpretaciones de cómo estas personas perciben ciertas condiciones y a partir de esto desarrollan determinadas estrategias. Es menester mencionar que se escogió el grupo de familias teniendo en cuenta algunas consideraciones teóricas y factores significativos surgidos durante el trabajo. Al momento del diálogo se abrió el espacio también para aspectos que las entrevistadas quisieran comentar de manera adicional, buscando valorizar la comprensión y percepción de las interlocutoras.

Además de las entrevistas y su análisis, se visitó numerosas veces el espacio de Campo San José para tomar fotografías, dialogar con residentes del lugar e incluso para conversar informalmente con el cacique de la comunidad. El objetivo era conocer las condiciones de este espacio, reflexionar sobre los datos obtenidos en la Municipalidad de Recreo e informaciones (como noticias y resoluciones legislativas) con las que se contaba previamente. Es interesante mencionar como ejemplo el caso de la solicitud que estaban realizando las familias de Campo San José, en el año 2017, al Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe para que se les otorgara el beneficio de un comedor escolar y un medio de transporte público exclusivo a los alumnos que viajaran desde Campo San José a Gobernador Candiotti.

La muestra final está conformada por cinco familias, que son parte de una población de treinta y dos núcleos familiares que envían a sus hijos/as a la escuela en cuestión; dentro de un universo de cincuenta familias residentes en Campo San José. Las entrevistas semi-estructuradas se realizaron a las madres de las familias en sus residencias el sábado 21 de octubre del 2017 durante la mañana. La ausencia de participación de padres es consecuencia de que en ningún momento pude interactuar con ellos, no se encontraban presentes en sus domicilios.

La selección de las familias se realizó unos días antes de las entrevistas. Se seleccionaron núcleos familiares que cumpliera con los requisitos de la muestra. La elección de las familias se hizo a partir del conocimiento y recomendación que cada entrevistada dio sobre otras familias cercanas (que cumplieran los requisitos necesarios). Durante las entrevistas las siguientes dimensiones funcionaron como temas centrales: (1) características de las familias; (2)

trayectorias escolares de los/as hijos/as; (3) prácticas cotidianas relacionadas con la escolarización; (4) visiones sobre las escuelas y las experiencias escolares de los/as hijos/as; (5) razones de la elección escolar; (6) cambios de escuela;(7) relación entre los padres/madres, docentes y directivos de las escuelas.

En la siguiente tabla se puede observar la distribución de los nombres de las cinco entrevistadas y sus hijos/as, correspondientes a las cinco familias visitadas. Esto se realizó en cuatro domicilios debido a que en uno de ellos viven dos familias. Los nombres de las entrevistadas y sus hijos/as son de fantasía y fueron modificados para preservar sus identidades. Se procurará utilizar una tabla para que el lector tenga fácil y rápido acceso a la distribución de nombre y pertenencia de familia correspondiente durante la lectura del análisis.

Tabla 1. Familias y miembros familiares designados por nombres de fantasía

Familia	Nombres de fantasía	
1	Madre	Marcela
2	Madre	Luisiana
3	Hija	Dana
	Madre (1)	Patricia
	Madre (2)	Gisela
4	Madre	Antonela
	Hijo (menor)	Giovanni
	Hijo (mayor)	Enrique

Fuente: propiedad del autor

Análisis: Motivaciones

El primer elemento analizado fueron las motivaciones. En algunos momentos éstas fueron expresadas de manera personal y en otros casos aparecieron explicadas por factores comunes com-

partidos por las entrevistadas. Un primer aspecto emergente son las preferencias de la/os hija/os, que aparecen articuladas en términos de predisposición y gusto por la escuela.

“Creí que mi hija iba a repetir y dejar la escuela pero me equivoqué al pensarlo porque a ella le gusta ir al colegio [...] a ella le gusta, quiere terminar”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“A Dana le gusta ir a la escuela porque le va muy bien”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

“A mis hijos (Enrique y Giovanni) les gusta mucho la escuela”. (Antonela, madre en la entrevista 4)

Una segunda motivación tiene que ver con los beneficios que las madres esperan que sus hijos/as tengan a partir de la finalización de nivel secundario, instancia a la que ninguna de ellas logró acceder. Esta segunda motivación está relacionada principalmente al trabajo y la idea de mejor calidad de vida que acompaña o deriva de empleos a los que se acceden con un mayor nivel educativo.

“Espero mi hija tenga más posibilidades en su vida que las que yo pude tener [...] nada me gustaría más, como mamá, que mi hija termine la escuela [...] ¡trabajo entre 11 y 12 horas en recolección de frutillas, no quiero que mi hija haga trabajos como el que yo hago o como el que hacen sus hermanos que son albañiles!”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“En mi familia es muy importante que Dana termine de estudiar el secundario porque va a darle más posibilidades de un mejor trabajo”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

“Es más fácil conseguir un trabajo con el diploma [...] quiero que terminen de estudiar para que no sean como él (por su padre)”. (Antonela, madre en la entrevista 4)

En cuanto las primeras motivaciones están relacionadas a preferencias, gustos y mejores oportunidades en el futuro, otras están relacionadas más estrechamente a la institución. Luisiana utiliza la

frase “nunca hubo problemas” para manifestar tranquilidad y confianza en la institución escolar y la organización cotidiana de las actividades de su hija. Simultáneamente, Patricia y Gisela destacan los modos proactivos de la directora tomando contacto telefónico con las madres para avisar cuando hay ausencias y faltas de lo/as jóvenes. Esta actitud las hace sentir acompañadas y contenidas institucionalmente.

“La obligación de ella es terminar, porque es para que tenga algo el día de mañana” [...] el docente además de enseñar cosas de la escuela, enseña valores, orden, respeto y buenos comportamientos [...] son cosas que los hijos tienen que aprender, es para su formación personal [...] está bien que los docentes reten a los chicos si no hacen las cosas bien [...] Dana va a esa escuela desde siempre, a ella le gusta su escuela y nunca hubo problemas por eso quiero que se quede ahí”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

“Tenemos muy buena relación con la escuela, la directora nos llama y nos avisa cuando los chicos faltan y eso nos hace estar tranquilas”. (Patricia y Gisela, madres en la entrevista 3)

Se entienden estas razones desagregadas en distintas temáticas: seguridad para sus hijos/as, mayores posibilidades de desarrollo personal y la inculcación de valores y formas de conducta entendidas como importantes por las madres para sus hijas/os: orden, respeto, buenos comportamientos, etc.

Trayectorias educativas

El segundo elemento a considerar son las trayectorias educativas que fueron expresadas y articuladas por las entrevistadas a partir de sus propias vivencias y las esperadas para sus hijos/as actualmente en proceso de escolarización.

“Cuando era joven tuve que dejar de estudiar y no pude terminar la escuela, me puse a trabajar porque tenía que ayudar en casa; aparte la distancia hacía muy difícil para que fuera a la escuela [...] hace unos años atrás quise volver a estudiar porque en una iglesia se enseñaba a los adultos que querían aprender a leer y escribir pero no pude por el trabajo y la distancia y tuve que abandonar”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“Cuando era joven tuve que dejar la escuela para trabajar en la quinta y poder ayudar a mi familia, por eso quiero que mi hija tenga la posibilidad de terminar de estudiar”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

“Yo fui hasta tercer grado y mi hija (Gisela) también dejó de estudiar de chica [...] las dos fuimos a la escuela 509 de Recreo”. (Patricia, madre en la entrevista 3)

Todas las entrevistadas tuvieron una trayectoria educativa trunca cuya causa principal fueron exigencias económicas que las llevó a iniciarse en actividades laborales en su adolescencia; incluso muchas de ellas tuvieron embarazos en ese período de su vida. Las madres entrevistadas manifestaron no querer que su/s hija/os tengan que pasar por situaciones similares y desean e intentan que éstos/as concluyan el nivel secundario. En este caso se entiende que las trayectorias truncas de las madres se vinculan en un sentido activo con sus deseos y objetivos de sus hijos/as logren concluir su formación.

Aquí se presentó otra situación interesante que es la experiencia que estas mujeres han tenido con sus hijos/as mayores, quienes no concluyeron sus estudios principalmente por razones económicas. La experiencia de no haber logrado que sus hijos/as mayores culminen el nivel secundario es algo que no quieren se vuelva a repetir con sus hijos/as menores.

“Mis otros hijos, los mayores no pudieron terminar de estudiar por sobre todo por problemas económicos [...] yo hice un esfuerzo mandándolos a la escuela pero no terminaron [...] ahora que ellos son grandes deciden por sí mismos”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“Mis hijos mayores fueron a la escuela 509 de la comunidad Com Caia pero no la terminaron [...] siempre el dinero y la distancia fueron grandes problemas”. (Patricia, madre en la entrevista 3)

Las entrevistadas manifestaron que sus hijos/as mayores, que han formado familia y trabajan son responsables por sí mismos/as y si quieren concluir o no sus estudios depende de ellos. Situaciones económicas desfavorables y embarazos adolescentes, son elementos que interrumpen la escolaridad y que surgieron tanto en sus propias experiencias como en el caso de sus hijos/as. Se plantean así las diversas medidas que posibiliten la continuidad en la escuela, retornando las palabras de Antonela cuando explicaba que en días de lluvia –cuando se dificultaba el traslado a Candiotti- tenían privilegio para ir al colegio los hijos/as mayores para que no pierdan regularidad, no se desanimen y para que tengan la menor cantidad de faltas posibles. Las entrevistadas manifiestan ser responsables por la no concreción escolar en sus historias de vidas como en la de su/s hijo/as mayores y toman una actitud más activa para que sus hijos/as menores logren culminarla. El recorrido educativo infructuoso de las madres y de sus hijos/as mayores funciona de alguna manera como un incentivo, un aliciente para que estas madres actúen de manera diferente con sus hijos/as menores tomando una responsabilidad mayor y marcando una presencia más activa en la escolaridad de ellos/as.

Estrategias familiares

El tercer elemento son las estrategias familiares, un tópico bien definido por las entrevistadas en relación a los desafíos de residir en un espacio geográficamente difícil de acceder y con limitaciones urbanas. La primera estrategia familiar se relaciona directamente con que los/as jóvenes viajan en grupo para mayor seguridad y tranquilidad.

“Siempre se mueve con las primas que viven acá en la comunidad”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“Dana suele ir con sus primas a la escuela [...] van todas juntas a la escuela y se acompañan mucho, al igual que los otros chicos de Campo San José [...] todos vivimos cerca así que si necesitamos hablar algo o que los chicos vayan juntos a la escuela todo nos queda cerca”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

Se reitera la problemática relacionada con el transporte público, frente a la cual trasladarse en grupos implica varias ventajas. Primeramente, la seguridad de los/as jóvenes. Las entrevistadas explican que les genera más tranquilidad que ellos/as esperen en grupo el colectivo en la banquina de una ruta nacional sin garita y en un lugar descampado. En segundo lugar, aumenta la probabilidad de que el ómnibus pare, ya que según las entrevistadas los colectiveros son reticentes a parar en ese lugar cuando sólo hay una persona. Otra estrategia familiar es accionada los días de lluvia.

“Yo o mi marido nos vamos turnando para llevar a mi hija a la escuela en especial los días de lluvia, lo único que tenemos es la moto así que la llevamos a la escuela no queremos que pierda regularidad y muchas familias hacen lo mismo”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“Dana viaja en colectivo siempre pero cuando tiene que viajar sola o llueve, alguien de la familia la lleva y la trae”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

Frente a condiciones climáticas adversas, en algunas familias surge una presencia activa de los/as padres/madres para que los/as jóvenes no pierdan regularidad y asistan al cursado. Los problemas y las condiciones del lugar donde viven son remediadas utilizando motos. Padres y madres buscan balancear la falta de ómnibus llevando y trayendo a sus hijos/as. Incluso hay veces que este traslado lo hacen amigos o parientes. La organización en estos días no es fácil y tiene un “costo” familiar importante en el sentido económico, de tiempo y de la atención que conlleva.

En relación al cursado, los/as jóvenes lo hacen en el turno tarde para aprovechar la luz del día. Esta estrategia refuerza la tran-

quilidad de las madres sobre su seguridad. En el turno tarde, los/as estudiantes pueden viajar, cursar y volver antes de la noche. Esto los/as salvaguarda de ciertos riesgos en relación al ingreso/egreso del establecimiento, la espera del colectivo a la vera de la ruta e incluso actividades contra turno a las cuales asisten en grupo. No se puede dejar de considerar que estos/as jóvenes son menores de edad y tienen distancias importantes a recorrer diariamente, esta estrategia no solo posibilita un control por parte de padres y madres sino también una seguridad mayor.

“Todos los chicos de acá, de la comunidad van al turno vespertino por que durante todo el año viajan de ida y vuelta con sol y cuando es de día [...] no importa que sea invierno o verano siempre viajan de día [...] la escuela 509 de Recreo no fue una opción porque allá no puedo controlar a mi hija, ni los horarios, ni lo que ella está haciendo [...] ella podría hacer lo que quisiera y yo no me enteraría [...] en la escuela 587 conozco a los profesores y a la directora aparte que sus primas van para allá así que puedo controlar qué es lo que hace”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

“Yo me crié en Recreo y después me mude a Campo San José pero a mis hijos los mando a Candiotti porque la mayoría de las familias de acá manda a los hijos a esa escuela [...] me siento cómoda en esa escuela, cuando mi hijo Giovanni tuvo un problema en la clase de educación física, hace un tiempo con un compañero, me llamaron a mí y a mi marido y me trataron muy bien, muy respetuosos [...] hay mucho interés de la gente de la escuela con los alumnos de acá”. (Antonela, madre en la entrevista 4)

En este tramo de entrevista también surge la conformidad de las entrevistadas con la escuela elegida, que se explica por varias razones: distancia geográfica, responsabilidad docente y/o que otros/as jóvenes de la comunidad asistan a la escuela. Aquí aparece una estrategia importante: la de control por medio de la institución. Las madres consultadas se manifiestan satisfechas con que el personal

escolar mantenga fluida comunicación con ellas y les informe de las faltas, los comportamientos y las cuestiones relacionadas con las actividades de los/as jóvenes. La circulación de información garantiza un mayor acompañamiento en el rendimiento escolar, las actividades y los comportamientos de los/as alumnos fuera del hogar.

“Ella podría hacer lo que quisiera y yo no me enteraría [...] en la escuela 587 conozco a los profesores y a la directora aparte que sus primas van para allá así que puedo controlar que es lo que hace”. (Marcela, madre en la entrevista 1)

Ellas sienten tener un control extendido cuando sus hijos/as están allí. Más allá de la distancia geográfica sienten que el control familiar continúa presente porque están informadas de las actividades, problemas, presencias y ausencias de sus hijos/as.

“Me siento cómoda en esa escuela, cuando mi hijo Giovanni tuvo un problema en la clase de educación física hace un tiempo con un compañero me llamaron a mí y mi marido y me trataron muy bien, muy respetuosos [...] hay mucho interés de la gente de la escuela con los alumnos de acá”. (Antonela, madre en la entrevista 4)

El acompañamiento de las madres y la participación familiar es otro tema importante que surgió en las entrevistas.

“Acompañamos mucho a nuestra hija y lo hacemos porque Dana así va a poder continuar y terminar sus estudios [...] a ella le va bien y eso es porque le gusta [...] yo quiero que termine y que tenga buenas notas pero también me interesa que esté conforme y estudie lo que le guste”. (Luisiana, madre en la entrevista 2)

Lo dicho por Luisiana aquí es significativo. Ella ecualiza la importancia que tiene que Dana culmine la escuela a su gusto por los estudios. Que tengan prioridad ambas cuestiones -exigencias y

gustos- nos enseña sobre cómo se vinculan las exigencias, las preferencias y las expectativas a la hora de tomar decisiones familiares respecto a lo educativo. Dicho de otra forma, es trascendente para Luisiana que su hija se sienta cómoda y a gusto en la escuela debido a que a partir de allí el “gusto” por la escuela se vincula positivamente para que le vaya bien y concluya favorablemente esta etapa.

Para finalizar, retomo la cuestión económica mencionada por Antonela. La asignación universal por hijo (AUH) es destinada en su totalidad a los costos escolares, sin embargo, no es suficiente para el viaje, la ropa y los útiles necesarios. El costo de mandar a los dos hijos al colegio supera este valor y esta situación no era tenida en cuenta por la escuela. Se entiende que el uso de la AUH exclusivamente para la educación de sus hijos e hijas como estrategia familiar que deja de manifiesto la importancia otorgada a la formación escolar y una responsabilidad por parte de las entrevistadas para la culminación de los estudios. Ese dinero mensual es destinado exclusivamente a hijos/as y debe ser usado para su educación. En simultáneo, la insuficiencia de este monto de dinero aparece como algo que debería ser considerado por la escuela. Exigencias que exceden las posibilidades económicas de las familias entrevistadas representan un riesgo para los/as jóvenes, llegando a comprometerlos en no lograr concluir sus estudios.

Una discusión sobre el caso Campo San José

En este trabajo se realizó un análisis comprensivo interrelacionando motivaciones, trayectorias educativas y estrategias familiares en los casos considerados, articulando consideraciones del marco teórico que permitieron avanzar en la comprensión de las singularidades del espacio de Campo San José. Se sintetizan aquí aspectos cruciales surgidos del trabajo de campo.

Sobre las motivaciones: La principal motivación mencionada fue la de considerar las preferencias de hijos/as, que aparecen articuladas en términos de predisposición y gusto por la escuela. En segundo lugar, hacen aparición los beneficios que las madres esperan que sus hijos/as tengan a partir de la finalización de nivel secundario (instancia a la que ninguna de las entrevistadas en esta

investigación logró acceder). Esta segunda motivación está relacionada principalmente al trabajo y la idea de mejor calidad de vida que acompañaría o derivaría de empleos a los que se acceden con un mayor nivel académico. Un tercer elemento es la institución: el acompañamiento, la contención, la seguridad para hijos/as, las mayores posibilidades de desarrollo personal y la inculcación de valores y formas de conducta entendidas como importantes (orden, respeto, buenos comportamientos, etc.).

El último punto fue nodal en el aspecto de motivaciones. Las entrevistadas comentaron que, en conjunto con la familia, la escuela es otro ámbito donde los/as jóvenes se forman en su conducta, modos, tratos y maneras. Fue posible identificar como las opiniones sobre la escuela y los/as docentes alimentan y configuran una imagen específica de la institución y, en consecuencia, explican la elección. Un análisis cualitativo permite comprender las razones que motivan a las familias a comportarse de determinadas maneras y las formas en que lo hacen, iluminando la vinculación entre: valoraciones, actitudes, creencias y opiniones articuladas que las familias tienen sobre el desarrollo de los hijos/as. Las diversas motivaciones aparecen como el soporte que sostiene, alimenta y justifica actitudes y actividades entendidas como significativas.

Con relación a las trayectorias educativas: Aquí gana presencia la articulación por parte de las entrevistadas de sus propias vivencias y las esperadas para su/s hija/os actualmente en proceso de escolarización. Ellas tuvieron trayectorias educativas truncas originadas por exigencias económicas, que las llevaron a iniciarse en actividades laborales en su juventud. Es necesario mencionar también que muchas de ellas fueron madres adolescentes. Manifestaron no querer que su/s hija/os tengan que pasar por situaciones similares y desean e intentan que éstos/as concluyan el nivel secundario. Las madres saben de la contención que la escuela elegida les brinda (llamados de aviso por inasistencia, problemas de conducta y/o académico); esta situación en las entrevistas sale a la luz al comentar que otras escuelas no tiene ese nivel de vínculo y presencia con las familias. En simultáneo, es menester plantear algunos elementos que las madres ponderaron como negativos y se relacionan principalmente con ciertas desavenencias por parte de algunos alumnos de Gobernador

Candiotti y de algunos profesores que discriminaban a los alumnos de Campo San José por no asistir a clases con regularidad plena (por las situaciones de colectivos y climáticas ya mencionadas).

Identificando estrategias familiares: En relación a las estrategias comentadas por las madres en las entrevistas, la primera de ellas fue que los/as jóvenes viajen en grupo para mayor seguridad. Esta cuestión surgió por ser una población de difícil acceso (alejada geográfica, económica y socialmente), por la baja frecuencia del transporte público y por tratarse de menores de edad esperando el colectivo a la vera de una ruta nacional. En segundo lugar, las madres mencionaron que, frente a condiciones climáticas adversas, los hijos/as más grandes viajan a cursar para no perder regularidad sin embargo los/as menores quedan en sus casas para evitar enfermarse. En tercer lugar, surgió como estrategia la cuestión del horario de cursado, los/as jóvenes lo hacen en el turno tarde para aprovechar la luz del día. Esto implica que los viajes de ida y vuelta a la institución (en las distintas estaciones del año) se hacen siempre con horas de sol. Esta estrategia posibilita un control y una seguridad mayor.

Las entrevistadas mencionaron como un elemento central una institución comprometida y el control extendido. El personal escolar se comunica con las familias para dar aviso por inasistencias, problemas de conducta o de comportamiento. Esto es una clara expresión de la relación familia - escuela y los efectos positivos de ser parte de un vínculo de cooperación y comunicación. Por último, mencionaron la AUH y su para afrontar los costos educativos (vestimenta, material de estudio y transporte diario) considerando que para la mayoría de los hogares es el único dinero del que se dispone para gastos escolares.

Estas estrategias, entre otras, son desarrolladas para hacer frente a desafíos y lidiar con situaciones donde las madres entrevistadas escucharon, observaron y acompañaron el derrotero escolar de sus hijos/as, participando activamente. Analizaron riesgos, “amenazas”, beneficios, im/posibilidades, in/capacidades, fortalezas, debilidades y, a partir de esto, determinaron el accionar de sus hijos/as, el de ellas y el de la familia en general.

Conclusión

El objetivo de este trabajo fue indagar en las trayectorias educativas, motivaciones y estrategias familiares de algunas familias de la comunidad de Campo San José relacionadas con la elección de la escuela a la que asisten sus hijos/as. Para eso se intentó conocer y describir algunas características geográficas, urbanas y socio demográficas del espacio de Campo San José. A partir de ello se realizaron entrevistas con algunas madres de la comunidad para interpretar regularidades, contradicciones y explicaciones en los discursos a partir de las contribuciones teóricas seleccionadas. El análisis articula elementos teóricos específicos –motivaciones, estrategias familiares y trayectorias educativas– planteando la importancia de considerar y comprender la singularidad de las diversas miradas envueltas en las experiencias y cotidianeidad de las familias entrevistadas. Se buscó así cuestionar y dialogar con elementos teóricos a partir de un estudio empírico para contribuir a la discusión sobre estos temas.

Primeramente, las motivaciones y estrategias familiares en las familias entrevistadas están fuertemente influenciadas por las trayectorias educativas inacabadas de madres, padres y hermanos/as mayores, y orientadas a mejores perspectivas futuras, mayores herramientas, mejores trabajos y calidad de vida. Así, las estrategias familiares son organizadas para mantener los hijos/as en la escuela como prioridad. Se desarrollan diversos mecanismos para lidiar con adversidades geográficas y económicas en el ámbito familiar y de la comunidad (estrategias colectivas). En segundo lugar, destaco la contención institucional, presente en el acompañamiento de los alumnos: el control de las faltas, llamadas telefónicas desde la escuela y/o instancias de diálogo para disminuir riesgos como la deserción escolar. Otro aspecto de esta contención institucional refiere a valores aprendidos en el espacio de la escuela: el orden, el respeto y los buenos comportamientos. De igual importancia, se incluyen aspectos negativos. a) la cuestión geográfica, el transporte y los servicios que implican un trastorno familiar en general y para los jóvenes en particular. b) la cuestión económica. Estas familias tienen ingresos bajos y trabajos precarios que limitan las posibilidades de

respuestas a problemáticas relacionadas con la escolaridad como el costo del transporte, de la vestimenta y de los útiles escolares, etc.

A modo de conclusión se considera importante enfatizar la cuestión de género: todas las entrevistas fueron realizadas a mujeres, en ninguno de los domicilios visitados había hombres en el momento de las entrevistas. Adicionalmente, se destaca la preponderancia de las mujeres en el rol familiar siendo las responsables de la crianza, cuidado y educación de sus hijos/as, así como de la mantención y cuidado de las viviendas. Finalmente, se subraya la importancia de estas mujeres en la formulación de estrategias para hacer frente a limitaciones, sean geográficas, económicas y/o educativas. La ventaja de considerar la interrelación entre motivaciones, trayectorias educativas y estrategias familiares radica en percibir y evidenciar la complejidad de las configuraciones familiares. Un claro ejemplo es que las entrevistadas rescatan sus experiencias y trayectorias para definir por la negativa lo deseado para sus hijos/as. En este escenario, la escuela es un espacio y un camino que garantiza, o al menos propone, la posibilidad de lograr mejores perspectivas futuras. Sin embargo, la compaginación armoniosa de las dos instituciones estudiadas: escuela y familia, es indispensable.

Bibliografía

ARTEAGA, C. (2007) *Pobreza y Estrategias Familiares: Debates y Reflexiones*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales.

ATKINSON, R. & FLINT, J. (2001) *Accessing hidden and hard-to-reach populations: snowball research strategies*. *Social research update*. 33. Department of sociology. Guildford, UK: University of Surrey. Disponible en <http://sru.soc.surrey.ac.uk/>

BUSTAMANTE, L. (2010) *Representaciones de los padres acerca de la escuela primaria. Creencias, opiniones, valoraciones e imágenes sobre la “buena escuela” y la “escuela ideal”*. Congreso Iberoamericano de Educación. Disponible en <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/06/evaluacion-de-la-educacion.html>

CAFIERO, M. M. (1998) *Experiencias escolares en familias de sectores populares. Fragilidades y valoraciones de la escuela en las representaciones de los padres*. Buenos Aires: FLACSO.

CÓRDOBA, C. (2014) *La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo*. Psicoperspectivas individuo y sociedad Vol. 13 n°1. Valparaiso: Universidad de Playa Ancha.

FLORES, C. & CARRASCO, A. (2013) *Preferencias, libertad de elección y segregación escolar*. Documento de Referencia N°2. Agosto de 2013. Disponible en <https://www.espaciopublico.cl/category/documentos-de-referencia/>

NARANJO PEREIRA, M. L. (2009) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista educación vol. 33, núm. 2. San Pedro: Universidad de Costa Rica.

RACZYNSKI, D. (2010) *Hacia una estrategia de validación de la educación pública-municipal: imaginarios, valoraciones y demandas de las familias*. FONIDE: Chile.

RACZYNSKI, D. (2011) *El paso de la enseñanza básica a la media en estratos bajos: Un reto a la igualdad de oportunidades educativas*. FONIDE: Chile.

RACZYNSKI, D. & HERNÁNDEZ, M. (2011) *Elección de colegio, imágenes, valoraciones y conductas de las familias y segregación social escolar*. FONIDE: Chile.